

ПОГОДЖЕНО:  
рішенням педагогічної ради  
Сілецької гімназії  
Протокол від 31.08. 2022 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Директор В.Семенченко  
наказ № 43 від 31.08. 2022 р.

**Освітня програма  
Сілецької гімназії  
Горохівської міської ради  
Луцького району Волинської області  
на 2022-2022 навчальний рік**

**Базова середня освіта  
(5 клас)**

**Освітня програма  
Сілецької гімназії  
Горохівської міської ради  
Луцького району Волинської області**

**II ступень  
(5 клас, адаптаційний цикл)**

**1. Загальні положення**

Освітня програма Сілецької гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.05.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН № 289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Інструктивно-методичні щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Освітня програма визначає:

- ✚ вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- ✚ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- ✚ варіанти типових навчальних планів;
- ✚ перелік модельних навчальних програм;
- ✚ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✚ опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- ✚ відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- ✚ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✚ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- ✚ містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що мають містити опис результатів навчання учнів знавчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

✚ опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти (у разі зарахування учнів, які є внутрішньо переселеними особами та у них відсутні результати оцінювання) учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано за додатком 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту) та додатку 1 Типової освітньої програми, зокрема:

- мовно-літературна галузь – 11 годин (рекомендоване);
- математична галузь – 5 годин (рекомендоване);
- природнича галузь – 2 години (рекомендоване);
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь – 1,5 годин (рекомендоване);
- громадянська та історична галузь – 1 година (рекомендоване);
- інформатична галузь – 1,5 годин (рекомендоване);
- технологічна галузь – 2 години (рекомендоване);
- мистецька галузь – 2 години (рекомендоване);
- фізична культура галузь – 3 години (рекомендоване).

## **4. Типові навчальні плани**

Навчальний план 5 класу укладено відповідно до Типових навчальних планів (додатки 3, 4).

Рішенням педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема:

- мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами:
  - ✓ українська мова – 4 години
  - ✓ українська література – 2 години
  - ✓ зарубіжна література – 1,5 години
  - ✓ іноземна мова(англійська мова) – 3,5 години
- математична галузь представлена навчальним предметом – математика – 5 годин;

- природнича галузь представлена інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» – 2 години;
- соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена навчальними предметами:
  - ✓ інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» – 1 година
  - ✓ курсом морального спрямування «Вчимося жити разом» – 0,5 години
- громадянська та історична галузь представлена навчальним предметом – вступ до історії України та громадянської освіти – 1 година;
- інформатична галузь представлена навчальним предметом – інформатика – 1,5 години;
- технологічна галузь представлена навчальним предметом – технології – 2 години;
- мистецька галузь представлена навчальними предметами:
  - ✓ образотворче мистецтво – 1 година
  - ✓ музичне мистецтво – 1 година
- фізична культура галузь представлена навчальним предметом – фізична культура – 3 години.

Загальний обсяг навчального навантаження на тиждень та навчальний рік складає:

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть годин на рік
Мовно-літературна	Українська мова	4	385
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова(англійська мова)	3,5	
Математична	Математика	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	53
	Вчимося жити разом	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	35
Інформатична	Інформатика	1,5	52
Технологічна	Технології	2	70
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	70
	Музичне мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	105
Усього		29	<b>1015</b>

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог граничнодопустимого річного навчального навантаження учнів.

## 5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Закладом освіти обрано модельні програми, які подано у додатку 5 Типової освітньої програми, перелік модельних навчальних програм є базовим.

Зокрема:

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-сть годин	Моделльні програми	Підручники
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)
	Українська література	2	Українська література. 5–6 класи. (Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з української літератури для 5–6 класів авторів Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)
	Зарубіжна література	1,5	Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.)
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	Іноземна мова. 5–9 класи. (Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
Математична	Математика	5	Математика. 5–6 класи. (Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.) Чинна модельна навчальна програма з математики для 5–6 класів авторів Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Пізнаємо природу (інтегрований курс). 5–6 класи. (Коршевнік Т. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5–6 класів Коршевнік Т. В.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко Г. О.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василяшко І. П.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Гущина Н. І., Василяшко І. П.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.)
	Вчимося жити разом	0,5	Курс морального спрямування «Вчимося жити разом». 5–6 класи. (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом» для 5–6 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.	«Вчимося жити разом» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. (Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.) Чинна модельна навчальна програма	«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної

			зі вступу до історії України та громадянської освіти для 5 класу авторів Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.	середньої освіти (авт. Бакка Т. В., Желіба О. В., Мелешенко Т. В., Ашортія Є. Д.)
Інформатична	Інформатика	1,5	Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 5–6 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
Технологічна	Технології	2	Технології. 5–6 класи. (Кільдеров Д. Б., Мачача С. С. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Кільдеров Д. Б., Мачача С. С. та ін.	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
	Музичне мистецтво	1	Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Масол Л. М., Просіна О. В.) Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.) Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 5–6 класів авторів Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.	
Факультатив	Польська мова	1	Навчальна програма факультативного курсу з польської мови для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, автор Глинюк Л.М.	Лист ІМЗО від 12.06.2020 № 22.1/12-Г-348
<b>Разом</b>		<b>26+3</b>		

## 6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у гімназії організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводитимуть виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із військовим станом, збереженням життя здобувачів освіти і педагогів, світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів враховується можливість організації дистанційного навчання.

Для організації дистанційного навчання в цей період заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами.

У школі функціонує єдина онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання – SMART школа, яку розміщено за посиланням <https://lesson.org.ua>. Для роботи в синхронному режимі педагоги можуть проводити уроки через Zoom, GoogleMeet.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

## **7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України, зокрема наказом МОН № 289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1, визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання з 1 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року.

Результати навченості учнів заносяться до Свідоцтво досягнень, яке відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом та заносять результати відповідного спостереження у відповідний журнал, який розміщено на платформі SMART школа. Спостереження проводяться упродовж року. Важливо позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміня.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1 у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначається перша літера («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) у першому семестрі 2022-2023 навчального року та за допомогою виставлення відповідних балів у другому семестрі 2022-2023 навчального року.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» необхідно здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1 заклад відмовився від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у гімназії є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення



вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Важливим є урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- ✚ усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✚ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✚ цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✚ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти. Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Освітня програма для учнів 5 класу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, і необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів а також з

тим, що в Україні введений воєнний стан, враховується можливість організації освітнього процесу в межах навчального року, в умовах воєнного стану та карантину.

Для організації дистанційного навчання в цей період заклад користуватиметься методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» та іншими чинними документами.

У школі функціонує єдина *онлайн платформа для організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання* – *SMART школа*, яку розміщено за посиланням <https://lesson.org.ua>. Для роботи в синхронному режимі педагоги можуть проводити уроки через Zoom, Skype, Instagram, Google Meet.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою. Зокрема:

І семестр – 1 вересня – 30 грудня 2022 року

II семестр – 23 січня – 31 травня 2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 31 жовтня по 4 листопада 2022 року,
- зимові з 02 січня 2022 року по 20 січня 2023 року,
- весняні з 27 березня по 31 березня 2023 року.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <http://siltse-school.at.ua/>.

Директор

ВІКТОР СЕМЕНЧЕНКО

**Навчальний план  
Сілецької  
Горохівської міської ради Луцького району Волинської області  
на 2022-2023 навчальний рік  
II ступень  
5 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		На тижде нь	На навч. рік
Мовно-літературна	Українська мова	4	385
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	
Математична	Математика	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	53
	Вчимося жити разом	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	35
Інформатична	Інформатика	1,5	52
Технологічна	Технології	2	70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	70
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		26+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	<b>1015</b>

Директор

ВІКТОР СЕМЕНЧЕНКО